

MANUAL DO ALUNO

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA – 2019

ENSINO FUNDAMENTAL II e ENSINO MÉDIO

Queridos estudantes e familiares, bem-vindos ao Núcleo de Educação Integrada!

Este manual contém informações importantes sobre o funcionamento da nossa escola e foi pensado para auxiliar os adolescentes e familiares na caminhada escolar de 2019.

A prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidade entre a instituição e a família são essenciais. Temos certeza de que essa será uma parceria de sucesso!

Em caso de dúvidas, entre em contato com a coordenação pedagógica ou a direção.

1. Fundação Romi

Criada em 1957, em Santa Bárbara d'Oeste, pelo casal Américo Emílio Romi e Olímpia Gelli Romi, a Fundação Romi tem como missão promover o desenvolvimento social e humano através da educação e cultura.

Pioneira da promoção da comunidade e na realização de ações sociais, atende milhares de pessoas por ano por meio de seus dois grandes eixos: Educação e Cultura. Dentre elas está o Núcleo de Educação Integrada, sua escola que abrange Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, e Ensino Médio.

Além disso, promove, por meio de seu Centro de Documentação Histórica, a guarda e preservação da memória do município, disponibilização do acervo à população para pesquisa e o projeto de Educação Patrimonial que atende mais de 8 mil estudantes da rede de ensino da cidade e região para conhecimento da história local como elemento da cultura e cidadania. Não bastasse isso, por meio de oficinas livres, culturais e de formação, a Estação Cultural atende mais de 10 mil pessoas por meio de projetos de fomento à economia criativa, de elevação de status culturais e de ações socioeducativas.

2. Núcleo de Educação Integrada

2.1. Origem

O Núcleo de Educação Integrada da Fundação Romi surgiu, em 1993, com o objetivo de influenciar políticas públicas de educação, no município de Santa Bárbara d'Oeste, SP, criando um programa educacional que garantisse aos alunos desse município, no contraturno da escola regular, um ensino de qualidade que os incentivasse a uma maior escolarização e, conseqüentemente, a uma maior inserção no mercado de trabalho e mobilidade social.

Durante 20 anos, a Fundação Romi dedicou-se a esse Programa tendo como suas principais ferramentas o trabalho por projetos e o trabalho em grupo, chegando à comprovação de que essa modalidade de trabalho, visto como necessidade histórica do homem em somar esforços, diante da complexidade do mundo moderno, mostra-se uma excelente ferramenta para a consecução dos objetivos da escola.

O Programa, na sua concepção inicial, abrangia as duas últimas séries (7ª e 8ª) do Fundamental II, escolhidas por serem as duas séries do ciclo final da adolescência, o que permitiria a influência e a transformação dos alunos nessa idade para o ingresso na juventude e preparação para a vida adulta. A procura pelo programa aumentava à medida que eram conhecidos os resultados de sucesso obtidos pelos seus alunos.

2.2. Desenvolvimento

Em 2005, a Superintendência da Fundação sugeriu que o programa tivesse algumas inovações. Foi feita, então, uma revolução no processo de ensino/aprendizagem. As classes como tais foram desfeitas e formaram-

se grupos com alunos das duas séries trabalhadas, de diferentes idades e de diferentes escolas. Por interdisciplinaridade entendemos a busca de um conhecimento integral e totalizante do mundo, à semelhança do que acontece na vida real e não nos conhecimentos fragmentados conseguidos através de disciplinas estanques, compartimentadas. Passar de uma condição fragmentada para a integração de conteúdos é levar o aluno a perceber que problemas da vida real só serão solucionados com uma integração do saber. E é, justamente, essa integração do saber que motivou o trabalho com projetos de forma solidária e colaborativa através do trabalho em grupo. O trabalho com os grupos tornou possível a experimentação da vivência de uma realidade inserida, nas experiências cotidianas do aluno e do professor, substituindo procedimentos individualistas por uma forma cooperativa de trabalho. A partir de um tema, o grande desafio do professor é integrar os saberes de sua disciplina ao projeto didático e o grande desafio para o aluno é integrar os vários conhecimentos que tem na consecução do produto final. Com essa forma de trabalho, um novo componente foi acrescentado – o desafio - além de três novas áreas de estudo que se somaram às anteriores: Ciências, Filosofia e Artes. Em 2010, viria a área de Expressão Corporal. Dentro do projeto didático, cada área apresenta o seu desafio envolvendo conteúdos significativos para o projeto.

Cada grupo inicia seu desafio de acordo com o cronograma de horários por área e período e desenvolve as atividades propostas da melhor forma para a obtenção dos conhecimentos necessários: ler os textos que acompanham os desafios, pesquisar na internet ou nos livros, experimentações. Após essa etapa, seguem-se as discussões dos resultados, a busca do consenso a elaboração dos relatórios e avaliação de como as coisas aconteceram. Os professores distribuem-se entre os grupos, ouvindo os alunos, tirando dúvidas e, sobretudo, observando o ritmo de cada um deles. Os professores podem atender qualquer grupo, não somente aquele que se ocupa da sua disciplina, o professor habilitado é chamado quando a dúvida não pode ser esclarecida pelo professor que está ali naquele momento. É importante observar que o professor aprende, também, com o grupo e com os colegas.

A partir de 2014 a Fundação Romi inicia sua primeira turma com o Ensino Regular da Educação Infantil com o Jardim I e II, de 4 e 5 anos, no CEDIN – Centro de Vivências do Desenvolvimento Infantil, o qual já vinha funcionando em contra turno desde 2010, e do 6º ao 9º do Fundamental II e após 20 anos de experiência, entende-se que chegara a hora de dar mais um passo na inovação e passar para o ensino regular em período integral.

Assim, em 2019, continuando a desenvolver com maestria as competências necessárias aos desafios contemporâneos, preparando as crianças e jovens para os desafios da vida, o Núcleo de Educação Integrada, amplia seu atendimento, além do Ensino Fundamental II para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Ensino Médio.

2.3. Missão

Promover o desenvolvimento social e humano através da Educação e Cultura. O Núcleo de Educação Integrada visa a proporcionar aos alunos uma educação acadêmica de alta qualidade e um conjunto equilibrado de valores, em um ambiente de respeito, solidariedade e responsabilidade, baseado no melhor dos princípios educacionais, de uma maneira tal que eles vivenciem a cidadania, no seu dia a dia, preparando-os para a vida profissional em um mundo de diversidade, concorrência e mudanças.

2.4. Dias Atuais

Educação Infantil: O espaço da Educação Infantil do Núcleo de Educação Integrada, foi projetado para atender crianças de 2 anos e 6 meses a 5 anos, com salas ambientalizadas para favorecer o desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas, sócio emocionais e físicas, que integradas cultivam a formação global dos alunos e aguçam a curiosidade, essenciais para o crescimento de fortes raízes.

No Núcleo de Educação Integrada, a aprendizagem acontece por meio de projetos, que auxiliam as crianças a extraírem um sentido mais amplo e completo de eventos e fenômenos de seu ambiente,

identificando experiências que mereçam sua atenção. O ensino integral é opcional e terá a língua inglesa como base para o desenvolvimento das crianças.

A aprendizagem se desenvolve através da convivência, brincadeiras, participação, exploração, expressão e conhecimento próprio, estabelecendo relação entre pares, em pequenos e grandes grupos, fazendo com que a criança se reconheça como pertencentes aos mesmos, construa sua identidade pessoal, suas necessidades, emoções e sentimentos, identifique movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, objetos e elementos da natureza, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: arte, escrita, ciência e tecnologia.

Ensino Fundamental I: O conceito de interdisciplinaridade é adotado pelo Núcleo de Educação Integrada, enriquecendo ainda mais o trabalho por projetos, visando a busca de um conhecimento integral e totalizante do mundo, levando a criança a perceber que problemas da vida real só serão solucionados com interação do saber.

Através de uma metodologia inovadora, as aprendizagens se consolidam em diferentes espaços, cada grupo entre seus pares decide qual a melhor forma de trabalhar, pesquisar e ressignificar o conhecimento proposto para que juntos, possam responder aos problemas apresentados.

Os espaços foram pensados e projetados para atender crianças do 1º ao 5º ano, com salas todas ambientalizadas para favorecer o desenvolvimento das habilidades e competências cognitivas, sócio emocionais e físicas, que integradas favorecem a formação global das crianças. Os ambientes do Núcleo de Educação Integrada, aguçam a curiosidade e cultivam a investigação por meio da criação de espaços com materiais diversificados e não estruturados, visando a formação de uma criança criativa e potente.

Ensino Fundamental II: Divididos em grupos multisseriados, os alunos do Núcleo de Educação Integrada são desafiados a buscarem o conhecimento por meio das metodologias ativas que estimulam a aprendizagem e favorecem o desenvolvimento de competências. O trabalho por projetos (TBL), são propostos pelos educadores e pelos alunos por centro de interesse, que atuam como estimuladores das atividades pedagógicas e construção do conhecimento. O aluno, de forma ativa e proativa, busca e consolida seu próprio conhecimento a partir da sua vivência prévia, da pesquisa, da partilha entre pares e com seu professor, possibilitando o ingresso em universidades conceituadas.

Entre as metodologias utilizadas destacamos o trabalho por projetos (PBL), o trabalho por grupos cooperativos (TBL), a aula invertida que estimula o ensino híbrido e a personalização do ensino, uma das maiores tendências educacionais das escolas inovadoras do mundo.

As competências socioemocionais são valorizadas e desenvolvidas em todo processo por acreditarmos que as mesmas, são as bases para uma formação humana sólida que permite ao jovem viver, trabalhar e transformar o mundo e a sociedade em que vive.

Nossos espaços e equipamentos foram pensados para facilitar uma convivência sadia e harmoniosa, onde o desenvolver das atividades propostas estão alinhados às realidades do domínio de equipamentos básicos para a vida: competência linguística, o raciocínio lógico e matemático, a iniciação científica, a consciência do meio ambiente, a visão histórica, a experiência artística, a formação ética e a construção da consciência da cidadania, além do domínio de recursos tecnológicos, passaporte privilegiado para o futuro.

Ensino Médio: No Núcleo de Educação Integrada, os alunos passam pela consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, com a preparação para o trabalho e a cidadania do aluno, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições do mundo e aprimoramento como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual, pensamento crítico e compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos.

O ambiente de aprendizagem é composto por núcleos de ensino, observatórios, núcleo de educação artística, oficinas e incubadoras, estimulando o desenvolvimento das raízes de determinado produto, técnica ou tecnologia, onde grupos de estudantes se propõem, com base em uma problemática definida, a acompanhar, analisar e fiscalizar a evolução de fenômenos.

No ensino médio, os alunos desenvolvem estudos e pesquisas, promovem fóruns de debates sobre um determinado tema de interesse e disseminam conhecimentos por meio de eventos, seminários, palestras e encontros, contribuindo para processos criativos e colaborativos.

Nessa fase escolar o aluno, já autônomo, poderá a partir do segundo ano fazer suas escolhas e montar parte de sua grade curricular de acordo com seus centros de interesse e aptidões, favorecendo dessa forma suas escolhas profissionais e futuras de estudo e trabalho.

2.5. Espaços

A estrutura física que atende os jovens do Ensino Fundamental II e Ensino Médio é composta por: 11 amplas salas de aula, 1 oficina de aprendizagem criativa, 1 ateliê, 1 laboratório de experiência, 1 biblioteca, 1 laboratório de TIC (tecnologia da informação e comunicação), 1 ginásio poliesportivo, 1 praça de alimentação com acompanhamento de nutricionista, banheiros, 1 auditório, um Centro de Documentação Histórica que permitirá o envolvimento do aluno com a história da cidade e região, fortalecendo o relacionamento com suas raízes e o meio em que vive, tudo isto totalizando uma área de 50.000 m².

3. Regras gerais

3.1. Horários

Ensino Fundamental II e Ensino Médio

Integral: 8h às 17h30 (horário do almoço das 12h às 13h30).

3.2. Dispensa escolar

O horário de entrada e saída deve ser respeitado, pois é um fator decisivo para o sucesso escolar, formação de autonomia e responsabilidade.

As dispensas escolares serão autorizadas mediante comunicação dos pais via ClassApp.

Não é permitida a saída dos alunos desacompanhados ou com pessoas não autorizadas previamente na ficha, a qual será entregue na reunião de apresentação da escola. A liberação por telefone somente será autorizada mediante preenchimento na ficha.

3.3. Comunicação

O caderno e o aplicativo ClassApp são os recursos utilizados pela escola para comunicar-se diariamente com a família. Pedimos que esses meios sejam consultados diariamente.

É necessário que os responsáveis baixem o aplicativo ClassApp no celular e aguardem o convite da escola para sua utilização. O uso do aplicativo é exclusivo aos pais e responsáveis.

3.4. Parceria escola/família

Prezamos pela parceria e bom relacionamento com as famílias para o bom desenvolvimento do jovem. Contamos com a colaboração de vocês para a participação e envolvimento em algumas propostas, de acordo com as possibilidades de cada família.

As datas comemorativas são trabalhadas por meio do contexto e cultura das aulas e quando conveniente, ampliaremos para momentos de apreciação junto das famílias, trabalhando com o seu valor afetivo e não apenas comercial.

3.5. NEI de Portas Abertas

O evento “NEI de Portas Abertas” é uma edição anual da Mostra Científica e do Conhecimento realizada pelo Núcleo de Educação Integrada. A escola abre suas portas e recebe toda a comunidade barbarensense e da região para conhecerem os projetos desenvolvidos na Instituição.

Recebidos pelos próprios alunos no NEI, os visitantes têm a oportunidade de conhecer, explorar e interagir nos ambientes e com os conhecimentos construídos por seus jovens autores na escola da Fundação Romi. A programação traz uma gama de atividades ricas em todas as áreas do conhecimento, corroborando com a filosofia expressa na sua proposta pedagógica. Os conteúdos expostos são frutos das inquietações e os desafios criados e trabalhados pelos alunos e educadores ao longo do ano e, por meio dos quais, as crianças e adolescentes assimilam e constroem seu conhecimento.

O NEI de Portas Abertas é uma oportunidade única para que a comunidade toda conheça a educação do século XXI, que já é realidade no Núcleo de Educação Integrada, um trabalho inovador e de vanguarda.

3.6. Medicação

Solicitamos o cuidado das famílias para que os jovens não frequentem a escola no caso de indisposição ou doença, por questões de cuidado com a mesma e com os demais jovens.

Em caso de febre ou mal-estar, não medicaremos os jovens e avisaremos os responsáveis, que deverão vir buscá-las para devidos procedimentos.

Se estiver em tratamento médico, o jovem poderá ser medicado somente com apresentação de receita médica e anotação com data e dosagem no caderno.

Importante: o medicamento deverá ser enviado para a escola com a dosagem correta na seringa, dentro de um pote plástico.

Em caso de necessidade, acompanharemos o aluno ao hospital informado previamente pela família.

3.7. Avaliações

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental e no Ensino Médio compreende, em cada componente curricular, a avaliação processual do aproveitamento durante o ano letivo com prevalência dos aspectos qualitativos dos processos de ensino e aprendizagem.

Na avaliação são utilizadas técnicas, instrumentos e processos dinâmicos elaborados pelo professor e expressos no Plano de Ensino, cujos resultados são sistematicamente registrados de acordo com a especificação constante do Plano de Gestão.

No Ensino Fundamental II a verificação do rendimento escolar é expressa em notas e médias numéricas de zero a dez, graduadas de cinco em cinco décimos. Para promoção a média anual deve ser igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular.

A média bimestral é calculada com os seguintes componentes:

Ensino Fundamental II – 6º ao 9º ano:

Avaliação Conceitual: 50%

Avaliação Processual de Portfólio: 30%

Avaliação Competências Sócio emocionais: 20%

Sendo:- Avaliação atitudinal: 10%

- Auto Avaliação: 5%

- Avaliação do grupo: 5 %

No início e término de cada semestre, os alunos são submetidos a uma Avaliação Diagnóstica cujo objetivo é indicar o nível de proficiência dos alunos e nortear o trabalho dos professores junto aos alunos com maiores ou menores dificuldades.

No Ensino Médio a verificação do rendimento escolar é expressa em notas e médias numéricas de zero a dez, graduadas de cinco em cinco décimos. Para promoção a média anual deve ser igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular.

A média bimestral é calculada com os seguintes componentes:

Ensino Médio – 1º ao 3º ano:

Avaliação Conceitual: 50%

Avaliação Roteiros Pedagógicos: 30%

Simulado : 10%

Avaliação Competências Sócio emocionais: 10% (Avaliação atitudinal)

3.8. Uniforme

O NEI adota obrigatoriamente o uso do uniforme como forma de identificação escolar para garantir a segurança dos alunos durante o período de aula.

- VERÃO: bermuda e short-saia azul marinho ou azul royal, camiseta regata e camiseta meia manga branca ou azul. Todos de acordo com modelo e cor adotada pela escola.
- INVERNO: legging e calça azul marinho ou azul royal, camiseta manga longa branca ou azul, blusa de moletom ou jaqueta de tactel azul marinho. Todos de acordo com modelo e cor adotada pela escola.
- Tênis, sapato fechado ou crocs.

O colégio não se responsabiliza por perdas de objetos e uniformes escolares.

As confecções autorizadas para o fornecimento do uniforme são:

OFIR UNIFORMES – 34057331

Rua Abolição, 1121 Santa Catarina - Americana/SP

Obs: as negociações devem ser feitas diretamente na confecção e o uniforme poderá ser entregue no NEI – Fundação Romi.

GIANILA UNIFORMES – 34550606

Rua Graça Martins, 245 Centro – Santa Bárbara d'Oeste/SP

3.9. Patrimônio

Caso o estudante danifique equipamentos ou patrimônio da escola, a família será responsável pelo custo do ressarcimento dentro de prazo estabelecido pela instituição.

Todas as atividades realizadas nos laboratórios são monitoradas e não é permitido o consumo de alimentos e bebidas nos mesmos.

3.10. Uso de equipamentos eletrônicos

Para os alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, é proibido o porte de aparelhos celulares e tablets nas dependências da escola. Disponibilizaremos meios para as pesquisas em sala de aula. Para os demais anos é permitido para fins pedagógicos.

Não é permitido o uso indevido da internet – sites inadequados e não recomendados pelo professor. Isso poderá acarretar em sanções aos alunos, comprometendo seu processo de ensino/aprendizagem.

3.11. Atendimento aos pais

Realizamos encontros coletivos e individuais com educadores, coordenadores e diretora para compartilharmos informações gerais e importantes do cotidiano escolar. Aguardem calendário do ano letivo.

3.12. Alimentação

A escola conta com uma cantina terceirizada e o cardápio é elaborado por nutricionista, buscando incentivar o hábito alimentar saudável e equilibrado. Os cardápios serão disponibilizados semanalmente para o acompanhamento da família.

O estudante também poderá almoçar fora das dependências da escola, sendo retirado pelas pessoas autorizadas por seus responsáveis.

A responsável pela cantina (Vilma: 996609127) estará disponível a partir do dia 22 de janeiro de 2019 para esclarecimento de dúvidas e fechamento de contratos.

3.13. Objetos esquecidos

Todos os pertences dos jovens devem vir identificados com o nome. Os objetos esquecidos e encontrados na escola serão encaminhados para os “achados e perdidos” na secretaria.

3.174. Estudo do meio

As viagens e passeios são realizados com a finalidade de complementar os projetos pedagógicos e serão semestralmente ou anualmente.

3.15. Armários individuais

Os armários serão de uso individual, exclusivo para guardar materiais de uso pessoal do jovem.

O valor de aluguel de cada armário é de 76,00/ano e deverá ser acertado diretamente na secretaria, antes do início das aulas.

4. Calendário inicial

REUNIÃO DE APRESENTAÇÃO DA ESCOLA E REGRAS GERAIS:

Dia 07/02/19 (quinta-feira) às 19h no auditório: para responsáveis dos alunos do 6º ano;

Dia 13/02/19 (quarta-feira) às 19h no auditório: para responsáveis dos alunos do 7º ano ao 9º ano;

Dia 14/02/19 (quinta-feira) às 19h no auditório: para responsáveis dos alunos do Ensino Médio;

INÍCIO DAS AULAS:

Dia 23/01/19: alunos veteranos;

Dia 24/01/19: para os novos alunos do Ensino Fundamental II;

Dia 28/01/19: para os alunos do Ensino Médio.